

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

ex art.1, comma 14, legge n.107/2015.

INDICE

	pag.
Premessa	2
Priorità, traguardi ed obiettivi	2
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	10
Piano di Miglioramento	10
Scelte organizzative e gestionali	19
Alternanza scuola-lavoro	19
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	20
Piano formazione insegnanti	20
Progetti ed attività	20
Fabbisogno di personale	21
Organico di potenziamento	23

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo al Liceo Scientifico N. Copernico di Bologna, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. N. 6737/1.1.d del 28 novembre 2015;

il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 12-01-2016;

il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 12-01-2016;

il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del 4-01-2016;

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Per la redazione del Piano, si considerano i seguenti elementi:

priorità

traguardi di lungo periodo

obiettivi di breve periodo

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) successo scolastico, con particolare riferimento agli studenti del biennio
- 2) didattica laboratoriale e multidisciplinare
- 3) valorizzazione del merito, dell'impegno e dell'interesse

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) miglioramento del metodo di studio per consentire il recupero delle situazioni di svantaggio e in funzione della diminuzione della dispersione scolastica
- 2 rafforzamento di competenze in alcune discipline trasversali o caratterizzanti i singoli indirizzi (vd. obiettivi di processo, punto 4)
- 3) consapevolezza nelle scelte di attività curricolari ed extracurricolari proposte dalla scuola e da enti esterni

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

La scelta effettuata sostiene la forte caratterizzazione della scuola e dei suoi indirizzi, la valorizzazione delle sue specificità e il mantenimento delle peculiarità acquisite. L'azione didattica avrà come finalità la preparazione e il successo formativo degli studenti sia attraverso il rafforzamento di competenze sia attraverso la valorizzazione del merito e delle eccellenze.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) avvio di una didattica innovativa e inclusiva
- 2) attivazione della didattica laboratoriale nel senso di "didattica del fare": lo studente è al centro dell'azione didattica e costruisce le competenze sperimentandosi in situazioni complesse nelle diverse discipline (laboratori scientifici, linguistici, teatrali e metodologia didattica già consolidata e attivata in alcuni *curricula*).
- 3) potenziamento della metodologia CLIL
- 4) rafforzamento di competenze attraverso il potenziamento delle seguenti discipline:
 - Fisica al biennio degli indirizzi di Scientifico e di Scienze applicate
 - Informatica nel quinquennio dell'indirizzo di Scienze applicate
 - Inglese nel quinquennio dello Scientifico e nel triennio del Linguistico
 - Matematica nel triennio del Linguistico

OBIETTIVI PRIORITARI	ATTIVITA' PREVISTE	FIGURE	MODIFICHE ORGANIZZATIVE	1. RISORSE ECONOMICHE 2. N. POSTI POTENZIAMENTO O.F. 3. FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE 4. FABBISOGNO ATTREZZATURE MATERIALI
1. Inclusione: successo scolastico, con particolare riferimento agli studenti del biennio.	Corso pomeridiano di supporto allo studio mediato da tutor dell'apprendimento specializzato, per studenti DSA e BES del biennio e triennio (ottobre-maggio) eventualmente aperto a studenti con particolari difficoltà nello studio anche non BES	Docenti della scuola ed eventualmente docenti di area umanistica e/o scientifica con specializzazione in didattica DSA	Scuola aperta al pomeriggio. Risorse multimediali	Retribuzione dei docenti coinvolti. Docenti di area umanistica e/o scientifica con specializzazione in didattica DSA
	Tutoraggio per studenti DSA e BES del biennio, con tutor studenti DSA del triennio o universitari. (in orario pomeridiano)	Studenti tutor e docenti della scuola che coordinano l'attività		
	Attività motoria adattata su tutta la classe per l'integrazione di alunni H	Docenti della scuola		Retribuzione dei docenti di scienze motorie coinvolti.
	Didattica personalizzata per studenti ospedalizzati	Docenti della scuola	Risorse multimediali	Retribuzione dei docenti coinvolti e utilizzo di organico di potenziamento
	Per altre attività previste vd. PdM	vd. PdM	vd. PdM	vd. PdM

OBIETTIVI PRIORITARI	ATTIVITA' PREVISTE	FIGURE	MODIFICHE ORGANIZZATIVE	1. RISORSE ECONOMICHE 2. N. POSTI POTENZIAMENTO O.F. 3. FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE 4. FABBISOGNO ATTREZZATURE MATERIALI
2. Didattica laboratoriale e multidisciplinare e caratterizzazione dell'offerta formativa e della didattica del Copernico	Didattica laboratoriale e multidisciplinare per tutti gli indirizzi: collaborazione e intersezione tra diverse discipline su stessi percorsi	Insegnanti curricolari Tre tecnici di laboratorio in organico di diritto (informatica, fisica, scienze)	Utilizzo dei laboratori nel monte ore settimanale (dalle 2 alle 3 ore)	Laboratori di informatica, chimica, biologia, fisica +1 docente di supporto al lab. (almeno per alcune ore) con organico di potenziamento
	Didattica azionale attivata in alcuni <i>curricula</i> e nei progetti <i>Testo in scena</i> e <i>Fantafacendo</i>	Insegnanti curricolari e eventuali esperti di teatro e cinema	Eventuali ore di compresenza	Retribuzione degli eventuali esperti coinvolti
	Potenziamento di fisica al biennio LS e LSA in considerazione della possibilità che sia materia di II prova d'esame di stato	Una cattedra di A049 (organico di potenziamento)	Aggiunta di un'ora curricolare di fisica al biennio degli indirizzi LS e LSA	+1 docente di Matematica e fisica A049 (organico di potenziamento)
	Approfondimenti tematici in forma laboratoriale (in qualsiasi materia)	Docenti della stessa materia	Classi aperte con orario dei docenti in parallelo su classi corrispondenti	
	CLIL (didattica laboratoriale)	Insegnanti CLIL, insegnanti di lingue	Compresenze tra insegnanti DNL e insegnanti di lingue e/o lettori Produzione di materiale	Fondi: eventuale rete licei

OBIETTIVI PRIORITARI	ATTIVITA' PREVISTE	FIGURE	MODIFICHE ORGANIZZATIVE	1. RISORSE ECONOMICHE 2. N. POSTI POTENZIAMENTO O.F. 3. FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE 4. FABBISOGNO ATTREZZATURE MATERIALI
	Corsi extracurricolari di approfondimento laboratoriale (Arduino, CAD, informatica per LS e LL, astronomia)	Docenti della scuola	Scuola aperta al pomeriggio e la notte	Fondi: contributo volontario delle famiglie Docente di A049 (matematica e fisica) Docente di A025 (disegno) Docente di A042 (informatica) Docente di A060 (scienze) Laboratorio di fisica Laboratorio informatica
	Frequenza di laboratori universitari di matematica, fisica, chimica, biologia.	Progetto lauree scientifiche		Docenti di materie scientifiche
	<ul style="list-style-type: none"> • Scambi linguistici • Stage linguistici 	Docenti della scuola		
	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di educazione alla legalità - Incontri con la polizia postale - Incontri con la polizia municipale - Incontri con testimoni della lotta contro la mafia - Viaggi di istruzione con LIBERA 	Docenti della scuola Esperti esterni		
	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale: - Raccolta differenziata - Riduzione dei rifiuti - Monitoraggio dei consumi energetici 	Docenti della scuola Esperti esterni		

OBIETTIVI PRIORITARI	ATTIVITA' PREVISTE	FIGURE	MODIFICHE ORGANIZZATIVE	1. RISORSE ECONOMICHE 2. N. POSTI POTENZIAMENTO O.F. 3. FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE 4. FABBISOGNO ATTREZZATURE MATERIALI
3. Valorizzazione del merito, dell'impegno e dell'interesse Approfondimento delle conoscenze e ampliamento delle competenze acquisite in ambito curricolare.	Olimpiadi e giochi Partecipazione a olimpiadi e giochi di: <ul style="list-style-type: none"> • Chimica • Scienze • Fisica • Matematica • Informatica 	Docenti della scuola e tecnico di laboratorio.	Svolgimento in orario curricolare. Utilizzo dei laboratori di informatica.	Retribuzione dei docenti coinvolti nella correzione delle prove. Rimborso spese per eventuali trasferte di docenti e studenti.
	Concorso di scrittura creativa (premio Frascati)	Docenti della scuola della giuria del concorso.		Retribuzione dei docenti della giuria del concorso

OBIETTIVI PRIORITARI	ATTIVITA' PREVISTE	FIGURE	MODIFICHE ORGANIZZATIVE	1. RISORSE ECONOMICHE 2. N. POSTI POTENZIAMENTO O.F. 3. FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE 4. FABBISOGNO ATTREZZATURE MATERIALI
	<p>Seminari e conferenze pomeridiani aperti anche all'esterno che permettano l'approfondimento di argomenti curricolari o la trattazione di tematiche extracurricolari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminari di scienze su specifici argomenti di ricerca. • Corsi in preparazione dell'esame di accesso alle facoltà biomediche. • Corsi di Fisica moderna. • Corsi di Informatica. • Conferenze sulla letteratura contemporanea. • Corsi di lingua pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni europee di lingua. • Corsi di lingue straniere anche non curricolari. • Corsi di storia contemporanea. • Seminari di filosofia della scienza. • <i>Meminisse iuvabit:</i> Approfondimento del latino dopo il biennio del liceo linguistico anche in previsione di iscrizione di facoltà umanistiche 	<p>Personale della scuola docente e ATA. Personale ed associazioni esterne alla scuola.</p>	<p>Utilizzo Aula Magna. Utilizzo dei laboratori. Utilizzo di classi con LIM.</p>	<p>Retribuzione dei docenti coinvolti. Retribuzione di eventuale personale esterno.</p>
	<p>Partecipazione a progetti esterni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto lauree scientifiche • Partecipazione a reti di scuole 	<p>Personale della scuola docente e ATA. Personale ed associazioni esterne alla scuola.</p>	<p>Eventuale disponibilità dei locali in orario extracurricolare.</p>	<p>Retribuzione dei docenti coinvolti.</p>

OBIETTIVI PRIORITARI	ATTIVITA' PREVISTE	FIGURE	MODIFICHE ORGANIZZATIVE	1. RISORSE ECONOMICHE 2. N. POSTI POTENZIAMENTO O.F. 3. FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE 4. FABBISOGNO ATTREZZATURE MATERIALI
Aggiornamento dei docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di musica • Corsi di materie non curricolari che possano far emergere capacità individuali 	Personale, studenti della scuola. Enti ed associazioni esterne alla scuola.	Eventuale disponibilità dei locali in orario extracurricolare.	Retribuzione dei docenti coinvolti.
	Copertura delle ore curricolari Attività finalizzata a compensare la riduzione del monte orario disciplinare in caso di assenza del docente titolare attraverso l'arricchimento di competenze trasversali.	Personale docente della scuola.	Piena copertura dell'orario curricolare	N.1 docente Matematica e Fisica (classe A049) N.1 docente di Inglese (A346) N.1 docente di Italiano e Latino (A051)
	High School Camp	Docenti della scuola e associazione ACLE.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminari con docenti interni ed esterni • Produzione di materiale anche in formato digitale • Eventuale costruzione di una piattaforma di condivisione dei materiali 	Docenti curricolari e docenti coordinatori di aree disciplinari	Disponibilità dei locali della scuola in orario extra scolastico	Retribuzione dei docenti coordinatori delle aree disciplinari e/o formatori

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2 del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha evidenziato come il punteggio di italiano e matematica della scuola sia superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile. Non si rilevano criticità.

Piano di miglioramento

Sommario

- **1. Obiettivi di processo**
 - 1.1 *Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)*
 - 1.2 *Scala di rilevanza degli obiettivi di processo*

- **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**
 - 2.1 *Area di processo 1: inclusione e differenziazione*
 - 2.2 *Area di processo 2: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*
 - 2.3 *Area di processo 3: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie*

- **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**
 - 3.1 *Impegno di risorse umane e strumentali*
 - 3.2 *Tempi di attuazione delle attività*
 - 3.3 *Monitoraggio dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo*

- **4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**
 - 4.1 *Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV*
 - 4.2 *Condivisione del piano all'interno della scuola*
 - 4.3 *Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica*
 - 4.4 *Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo*

1. **Obiettivi di processo**

1.1 *Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)*

Unica priorità: maggiore inclusione

Traguardi

- Riduzione della percentuale di studenti, in particolare del biennio, con insuccesso scolastico e riduzione dei trasferimenti in corso d'anno.

Obiettivi di processo funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Avvio di corsi di aggiornamento e formazione per docenti, per una didattica innovativa e inclusiva.
- 2 Avvio di una didattica più inclusiva e attenta al recupero delle conoscenze e abilità di base degli studenti ed alla acquisizione di competenze attese alla fine del biennio secondo gli obiettivi specifici di apprendimento dei nuovi licei.
- 3 Avvio di una maggiore integrazione con il territorio, con particolare riferimento alla creazione di reti di scuole per l'aggiornamento professionale e per programmare attività didattiche condivisibili.

1.2 *Scala di rilevanza degli obiettivi di processo*

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Avvio di corsi di aggiornamento e formazione per docenti, per una didattica innovativa e inclusiva.	4	2	8
2	Avvio di una didattica inclusiva e attenta al recupero delle conoscenze e abilità di base degli studenti ed alla acquisizione di competenze attese alla fine del biennio secondo gli obiettivi specifici di apprendimento dei nuovi licei.	2	4	8
3	Avvio di una maggiore integrazione con il territorio, con particolare riferimento alla creazione di reti di scuole per l'aggiornamento professionale e per programmare attività didattiche condivisibili.	3	3	9

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

2.1 Area di processo 1: inclusione e differenziazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: Avvio di una didattica inclusiva e attenta al recupero delle conoscenze e abilità di base degli studenti ed alla acquisizione di competenze attese alla fine del biennio secondo gli obiettivi specifici di apprendimento dei nuovi licei.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
1) Progetto "Sussidio allo studio": <ul style="list-style-type: none"> • Interventi di Peer Education pomeridiano rivolto a ragazzi in difficoltà delle classi prime in inglese, italiano e matematica 	Docenti della scuola e studenti tutor	febbraio/marzo	a) Recupero delle conoscenze e abilità di base. Promozione di una didattica partecipativa con ricadute anche per i soggetti responsabili delle azioni (i tutor) b) Acquisizione di una corretta ed efficace metodologia di studio per competenze grazie all'abbassamento del filtro affettivo
2) Progetto "Sussidio allo studio": <ul style="list-style-type: none"> • Sportelli per le classi seconde 	Docenti della scuola	febbraio/marzo	a) Recupero delle conoscenze e abilità di base. b) Acquisizione di una corretta ed efficace metodologia di studio per competenze.
3) Progetto "Sussidio allo studio": <ul style="list-style-type: none"> • Sportelli per le classi del triennio 	Docenti della scuola	febbraio/marzo	Recupero delle conoscenze e abilità.
4) Attivazione di una didattica azionale basata sul decentramento della figura del docente. L'insegnante come mediatore culturale	Docenti della scuola		a) Incremento dell'aspetto motivazionale b) Promozione del successo scolastico e acquisizione di una maggior consapevolezza di sé
5) Potenziamento di competenze di lettura nel biennio	Docenti della scuola		a) Recupero delle conoscenze e abilità di base in ingresso b) Promozione del successo scolastico
6) Progetto "classi aperte" in latino	I docenti di latino delle classi coinvolte	febbraio	a) Recupero delle conoscenze e abilità di comprensione-traduzione nel triennio. b) Approfondimento per gli studenti che non presentino insufficienze
7) Sportelli estivi	Docenti della scuola e docenti esterni	luglio	a) Facilitazione degli apprendimenti per il recupero. b) Miglioramento degli esiti per i

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
			ragazzi con sospensione del giudizio.
<p>8) Accoglienza degli studenti stranieri. Per ciascuno studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> vengono rilevate le esigenze cui corrispondere per garantire pari opportunità ai fini del successo scolastico e del benessere a scuola. vengono attivati dei percorsi individualizzati anche tramite e-learning. 	Docenti della scuola ed eventuali mediatori culturali (Centro Provinciale Istruzione Adulti)	primi mesi di inserimento	<p>a) Acquisizione di una competenza linguistica.</p> <p>b) Riduzione della dispersione relativa agli studenti stranieri</p> <p>c) Integrazione studenti stranieri</p>

2.2 Area di processo 2: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

OBIETTIVO DI PROCESSO: Avvio di corsi di aggiornamento e formazione per docenti, per una didattica innovativa e inclusiva.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
1) Corso di formazione dell'Associazione Oltremodo	a) Esperti esterni b) Docenti della scuola	febbraio/marzo	<p>a) Acquisizione di conoscenze e di competenze in campo pedagogico e didattico riguardanti DSA</p> <p>b) Stesura di piani didattici personalizzati adeguati e miglioramento del benessere e del rendimento degli studenti con DSA</p>
2) Autoaggiornamento sulle motivazioni didattiche e sulla inclusione	Docenti della scuola		<p>a) Miglioramento delle relazioni interpersonali</p> <p>b) Condivisione dei processi didattici</p> <p>c) Possibilità di creare percorsi interdisciplinari</p>
3) Incentivazione della piattaforma di e-learning già presente sul server della scuola	Animatore digitale e docenti della scuola		<p>a) Incremento dell'uso degli strumenti multimediali in dotazione alla struttura scolastica.</p> <p>b) miglioramento dell'azione didattica.</p>

2.3 Area di processo 3: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

OBIETTIVO DI PROCESSO: Avvio di una maggiore integrazione con il territorio, con particolare riferimento alla creazione di reti di scuole per l'aggiornamento professionale e per programmare attività didattiche condivisibili.

Azioni Previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
1) "Ponti per accorciare le distanze": raccordo con scuola media di primo ciclo.	Docenti appartenenti alla rete di scuola	dicembre 2015: Avvio dei gruppi di lavoro con docenti referenti febbraio 2016: Analisi comparativa sulla valutazione del primo periodo dell'a.s. Corrente in italiano matematica e inglese	a) Riduzione dell'insuccesso scolastico b) Promozione del successo formativo c) Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie competenze. d) Mediazione della comunicazione tra ordini di scuola diversi nella trasmissione e analisi dei dati e) Condivisione dei dati raccolti e analizzati. f) Collaborazione per una migliore definizione dei <i>curricula</i> verticali
2) Potenziamento del CIC - Sportello di ascolto	Psicologo e docenti coinvolti nello sportello		a) Superamento del disagio b) Miglioramento del clima di apprendimento
3) Istruzione domiciliare.	Docenti della scuola		a) Ridefinizione del rapporto alunno-insegnante con ricadute sul profitto. b) Successo scolastico dello studente in situazione di svantaggio.
4) Potenziamento delle attività di educazione alla salute e di prevenzione.	Docenti della scuola ed esperti esterni		a) Acquisizione di competenze sociali e civiche. b) Acquisizione di maggior consapevolezza di sé. c) Incremento dell'aspetto affettivo relazionale. d) Conoscenza dell'esistenza di strutture territoriali competenti. e) Acquisizione di comportamenti responsabili

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

1. Avvio di una didattica inclusiva e attenta al recupero delle conoscenze e abilità di base degli studenti ed alla acquisizione di competenze attese alla fine del biennio secondo gli obiettivi specifici di apprendimento dei nuovi licei.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni	Sportelli classi 2 ^a	14 progettazione 60 docenza	Euro 3.200	MIUR + contributi volontari famiglie
Docenti interni	Sportelli Triennio	30 progettazione 130 docenza	Euro 7.000	MIUR + contributi volontari famiglie
Docenti interni	Potenziamento competenze lettura Biennio	30 progettazione	Euro 700	MIUR
Docenti interni	Sportelli estivi	15 progettazione 300 docenza	Euro 22.000	MIUR + contributi volontari famiglie
Docenti interni	Accoglienza studenti stranieri	24 docenza	Euro 1.200	MIUR

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
0	0	0

2. Avvio di corsi di aggiornamento e formazione per docenti, per una didattica innovativa e inclusiva.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docente interno	Animatore digitale		Euro 1.000	MIUR
Docenti interni	Autoaggiornamento		Euro 2.000	Finanziamenti da privati

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Ass. Oltremodo	Euro 900	Finanziamenti da privati

Obiettivo di processo

3. Avvio di una maggiore integrazione con il territorio, con particolare riferimento alla creazione di reti di scuole per l'aggiornamento professionale e per programmare attività didattiche condivisibili.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni	Istruzione domiciliare	100 docenza	Euro 4.000	MIUR + contributi volontari famiglie
Docenti interni	Educazione alla salute		Euro 3.000	MIUR

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Psicologo esterno alla scuola	Euro 4.500	Contributi volontari famiglie

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1. Avvio di corsi di aggiornamento e formazione per docenti per una didattica innovativa e inclusiva.	a) Aumento delle competenze del personale docente riguardo ad una didattica più inclusiva ed innovativa. b) Aumento delle competenze del personale docente riguardo a studenti con B.E.S. e D.S.A	a) Partecipazione alle attività di aggiornamento b) Partecipazione a progetti innovativi di classe e di interclasse	a) Questionari di gradimento delle attività di aggiornamento didattico. b) Schede progettuali e relazioni di fine progetto.
2. Avvio di una didattica inclusiva e attenta al recupero delle conoscenze e abilità di base degli studenti ed alla acquisizione di competenze attese alla fine del biennio secondo gli obiettivi specifici di apprendimento dei nuovi licei.	a) Aumento del successo scolastico: <ul style="list-style-type: none"> - riduzione delle non ammissioni all'anno scolastico successivo - riduzione del numero degli studenti con debito formativo. b) Diminuzione dei trasferimenti ad altri Istituti durante il percorso scolastico.	a) Esiti del trimestre. b) Numero dei trasferimenti ad altro istituto in corso d'anno. c) Esiti del pentamestre. d) Esiti degli scrutinii differiti.	Raccolta e elaborazione dei dati forniti dalla segreteria didattica.
3. Avvio di una maggiore integrazione con il territorio, con particolare riferimento alla creazione di reti di scuole per l'aggiornamento professionale e per programmare attività didattiche condivisibili.	Progetti ed iniziative in collaborazione con più scuole al fine di proporre un'offerta formativa più varia e flessibile sul territorio	Numero e tipologia di progetti in rete di raccordo con Istituzioni, Enti e Aziende del territorio.	a) Questionari di gradimento. b) Relazioni finali dei progetti.

4. **Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del Piano di Miglioramento**

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Unica Priorità: maggior inclusione

Esiti

Risultati scolastici di tutti gli studenti con particolare attenzione agli studenti H, BES e stranieri.

Si confronteranno i dati riferendoli con la rilevazione effettuata a fine luglio 2015.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 *Condivisione del piano all'interno della scuola*

- Collegio dei docenti
- Dipartimenti disciplinari
- Consigli di Classe.

4.3 *Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica*

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

- Incontri del DS con i rappresentanti degli studenti e dei genitori

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

- Sito web della scuola

4.4 *Componenti del Nucleo interno di valutazione e loro ruolo*

Nome	Ruolo
David Pardo	Coordinatore
Mariarita Casellato	Docente referente
Alessandra Moreschi	Docente referente
Giovanna Barbara Rosiello	Docente referente

Scelte organizzative e gestionali

Sono istituite alcune figure che svolgono funzioni precise, utili alla gestione e all'organizzazione della scuola in relazione alle attività previste dal PTOF. Precisamente:

- Coordinatori dei dipartimenti

Questa figura rappresenta la più alta espressione del lavoro *in équipe* che si svolge all'interno del nostro Liceo con i seguenti compiti:

- presiedono i consigli di dipartimento, rappresentando il dirigente scolastico;
- svolgono il compito di coordinare le attività dei docenti della stessa disciplina (o di aree di discipline affini) e mantengono i contatti tra i diversi docenti e il dirigente scolastico.
- curano l'accoglienza dei nuovi insegnanti del proprio dipartimento disciplinare;
- curano l'organizzazione dell'attività di aggiornamento proposta dal dipartimento;
- curano la partecipazione della scuola a gare e competizioni studentesche.

- Coordinatori di indirizzo

Costituiscono la figura di riferimento per il dirigente scolastico, per i coordinatori di classe e per i referenti dei dipartimenti. Specificamente:

- forniscono al dirigente scolastico opinioni e proposte per scelte didattiche connesse all'indirizzo di riferimento;
- hanno il compito di coordinare la programmazione e di favorire lo sviluppo delle attività
- monitorano la situazione dell'indirizzo;
- coordinano e comunicano con i docenti dell'indirizzo;
- possono costituire un punto di riferimento per i genitori;
- possono costituire un punto di riferimento per gli studenti.

- Coordinatori di classe

- presiedono i consigli di classe, rappresentando il dirigente scolastico
- elaborano, a seguito della discussione con i colleghi, la proposta di programmazione della classe di competenza;
- curano la stesura del Documento del CdC delle classi Quinte per gli Esami di Stato;
- monitorano la frequenza degli alunni (assenze, ritardi, permessi);
- propongono strategie atte a promuovere, nel gruppo classe e nel gruppo docente, spirito collaborativo e interesse per il progetto formativo;
- segnalano al dirigente scolastico le note disciplinari ed i comportamenti suscettibili di provvedimenti;
- raccolgono le proposte di voto dei docenti ai fini delle operazioni di scrutinio;
- curano i rapporti con le famiglie degli alunni della classe;
- illustrano alla classe il piano e le procedure di evacuazione e offrono le necessarie informazioni in materia di sicurezza;

- Funzioni strumentali

Hanno compiti di coordinamento relativamente a specifiche aree di intervento, coerenti con i principi che ispirano l'Offerta Formativa della scuola. Le aree di intervento vengono designate dal Collegio dei Docenti e il lavoro delle FS consiste nella organizzazione delle attività approvate dal Collegio e nella promozione di iniziative coerenti con i bisogni della scuola.

Le funzioni strumentali presidieranno le seguenti aree:

1. Orientamento in entrata e in uscita
2. Verifica e aggiornamento della Offerta Formativa (POF e PTOF)
3. Promozione della innovazione didattica
4. Relazioni con il territorio (reti di scuole e attività di alternanza scuola-lavoro)

Alternanza scuola lavoro

Per quanto riguarda l'alternanza scuola-lavoro, prevista dalla legge 107 in attesa di ulteriori precisazioni normative, si precisa quanto segue:

- L'attività coinvolge tutto l'ultimo triennio
- Era già praticata nella scuola, sotto forma di *stage* estivo, ed era una attività facoltativa per le classi terze e quarte
- Si è deciso di articolare, per l'a.s. 2015/16, le 200 ore previste nel triennio nel seguente modo: 20 ore in terza, 90 ore in quarta e 90 ore in quinta. Per gli anni scolastici successivi la distribuzione oraria potrà subire dei cambiamenti aumentando le ore di formazione e di tirocinio nelle classi terze.
- I partner aziendali coinvolti sono: aziende del territorio, biblioteche, musei, laboratori scientifici universitari, cineteca, redazioni di quotidiani, ecc.
- I tutor sono scelti sulla base della disponibilità dei docenti
- Le attività si svolgeranno durante l'intero arco dell'A.S.
- Sono in via di definizione la certificazione e la valutazione delle competenze nonché i tempi e le modalità delle stesse

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Le azioni della scuola coerenti con il PNSD sono le seguenti:

- si è individuato e nominato l'animatore digitale
- si sono promosse azioni e si conta di promuoverne per migliorare le dotazioni hardware della scuola, anche attraverso l'acquisto di altre LIM

Piano formazione insegnanti

Il piano di formazione si baserà su:

1. priorità indicate in precedenza e nel Piano di Miglioramento
2. tematiche trasversali legate all'innovazione didattica
3. aggiornamento o autoaggiornamento su tematiche o metodologie legate alle singole discipline.

Le attività di formazione si svolgeranno sia con modalità corsuale, sia nella forma dell'aggiornamento individuale e dell'autoaggiornamento condiviso attraverso iniziative di reti di scuole, dell'Istituto o di gruppi di docenti.

Progetti ed attività

A titolo esemplificativo delle attività che si intendono promuovere nel prossimo triennio, coerentemente con le aree prioritarie d'intervento su indicate, si riportano i progetti dell'anno scolastico in corso, divisi per area.

AREA INCLUSIONE	
Azioni Pro DSA e BES	Prof.ssa Massaro
Sussidio Allo Studio Biennio	Proff. Colombo, Bertoni
Sussidio Allo Studio Triennio	Proff. Colombo, Bertoni
Potenziamento Competenze di Lettura nel biennio	Proff. Colombo, Bertoni
Recupero Estivo	Proff. Colombo, Brognara
Pomeriggi A Scuola	Proff. Colombo, Bertoni
Scu.Ter	Prof. Colombo
Progetto Stranieri	Prof. Camerlo
Educazione alla Salute	Proff. Sutti, Zambonelli
Cic – Sportello di Ascolto	Proff. Sutti, Zambonelli

Gruppo Sportivo	Prof. Garuti
Sport A Scuola	Prof. Garuti
Introduzione Ginnastiche Mediche Antico Oriente	Proff. Costa, Cappiello
"Ponti per accorciare le distanze" (progetto MIUR)	Prof.ssa Grassi

AREA DIDATTICA LABORATORIALE	
Il Testo in Scena	Prof.ssa Moreschi
Fantafacendo	Proff. Casellato, Moreschi, Sebastiani
Arduino (laboratorio di Fisica)	Prof. Ginnetti
Teatro in Lingua	Prof.ssa Panciera
CLIL, Progetto Read on e-CLIL (progetto MIUR)	Prof. Bertoni

AREA VALORIZZAZIONE DEL MERITO, DELL'IMPEGNO E DELL'INTERESSE	
Scambi Linguistici	Prof.ssa Gotti
Invito alla Lettura	Prof.ssa Degani
Laboratorio Testoni	Prof.ssa Linea
Fai Giornate di Primavera	Prof. Piglia
Informatica Avanzata	Prof. Brognara
Approfondimenti di Fisica Moderna	Prof. Brognara
Giochi Matematici, Concorsi Ed Olimpiadi	Prof.ssa Focardi
Simposi di Storia Contemporanea	Prof.ssa Cappiello
Nothing But Talks	Prof.ssa Federici Monesi
First Certificate of English, DELF, DELE, ZD	Prof.ssa Federici Monesi
"Pasolini nostro contemporaneo" (progetto reti di scuole MIUR)	Proff. Brunetti, Colombo, Gondoni

***Fabbisogno di personale (cfr. ALLEGATO proiezione classi)
posti comuni (si indicano le ore settimanali per ogni classe di concorso)***

A.S. 2016/2017

A246	60 ore + C031 17 ore
A346	209 ore + C032 29 ore
A446	81 ore + C033 23 ore
A546	63 ore + C034 18 ore
A029	130 ore
A025	102 ore
A060	193 ore
A042	46 ore
A037	151 ore
A051	414 ore
A047	112 ore
A049	207 ore
IRC	65 ore

A.S. 2017/2018

A246	59 ore + C031 16 ore
A346	204 ore + C032 28 ore
A446	81 ore + C033 22 ore
A546	66 ore + C034 18 ore
A029	130 ore
A025	112 ore
A060	197 ore
A042	46 ore
A037	180 ore
A051	386 ore
A047	88 ore
A049	244 ore
IRC	65 ore

A.S. 2018/2019

A246	59 ore + C031 16 ore
A346	204 ore + C032 28 ore
A446	81 ore + C033 22 ore
A546	66 ore + C034 18 ore
A029	130 ore
A025	112 ore
A060	192 ore
A042	44 ore
A037	177 ore
A051	392 ore
A047	94 ore
A049	237 ore
IRC	65 ore

posti di sostegno (per gli AA.SS: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019)

AD01	4 cattedre
-------------	------------

personale ATA (per gli AA.SS: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019)

DSGA	1
Assistenti Amministrativi	10
Assistenti tecnici	4 (2 Informatica + 1 Fisica + 1 Chimica)
Collaboratori Scolastici	16

Organico di potenziamento richiesto

Unità di personale in organico di potenziamento per gli AA.SS. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019:

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	Progetti
A049		18 ore	10% ore	18 ore x 3	5% ore
A042			10% ore	18 ore x 2	5% ore
A346			10% ore	18 ore x 3	5% ore
A051			10% ore	18 ore x 2	5% ore
A060			10% ore	18 ore	5% ore
A037			10% ore	18 ore	5% ore

Nel dettaglio si indicano le ore settimanali necessarie per potenziare il curriculum:

		Organico potenziato	A.S. 2016/2017
A042	Informatica	Tot 23 ore	(1 ora settimanale per 23 classi del Quinquennio Scienze App) Liceo Scienze Applicate)
A346	Inglese	13 ore 15 ore Tot 28 ore	(1 ora settimanale per 13 classi del Quinquennio del liceo Scientifico) (1 ora settimanale per 15 classi del Triennio Linguistico)
A049	Fisica	15 ore Fisica	(1 ora settimanale per 15 classi del Biennio Scient + Sc Appl)
A049/47	Matematica	15 ore Matematica	(1 ora settimanale per 15 classi del Triennio Linguistico)
		Tot 30 ore	
		Organico potenziato	A.S. 2017/2018
A042	Informatica	Tot 23 ore	(1 ora settimanale per 23 classi del Quinquennio Scienze Appl)
A346	Inglese	14 ore 19 ore Tot 33 ore	(1 ora settimanale per 14 classi del Quinquennio del Liceo Scientifico) (1 ora settimanale per 19 classi del Triennio Linguistico)
A049	Fisica	13 ore Fisica	(1 ora settimanale per 13 classi del Biennio Scient + Sc Appl)
A049/47	Matematica	19 ore Matematica	(1 ora settimanale per 19 classi del Triennio Linguistico)
		Tot 32 ore	
		Organico potenziato	A.S. 2018/2019
A042	Informatica	Tot 22 ore	(1 ora settimanale per 22 classi del Quinquennio Scienze Appl)
A346	Inglese	15 ore 19 ore Tot 34 ore	(1 ora settimanale per 15 classi del Quinquennio del liceo Scientifico) (1 ora settimanale per 19 classi del Triennio Linguistico)
A049	Fisica	14 ore Fisica	(1 ora settimanale per 13 classi del Biennio Scient + Sc Appl)
A049/47	Matematica	19 ore Matematica	(1 ora settimanale per 19 classi del Triennio Linguistico)
		Tot 33 ore	

PROSPETTO CLASSI A.S. 2015/2016

CLASSI 1^ (N. 16)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
1^A	1^C	1^I	I T S
1^B	1^D	1^L	I F T
1^G	1^E	1^M	I F S
	1^F	1^N	I S F
	1^H	1^O	I S T
		1^R	I T S
		1^S	I F T
		1^T	I F S

CLASSI 2^ (N. 13)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
2^A	2^C	2^I	I T S
2^B	2^D	2^L	I F T
2^G	2^E	2^M	I F S
	2^F	2^N	I S F
	2^H	2^O	I S T

CLASSI 3^ (N. 14)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
3^A	3^C	3^I	I T S
3^B	3^D	3^L	I F T
	3^E	3^M	I F S
	3^F	3^N	I S F
	3^H	3^O	I S T
	3^P	3^R	I T S

CLASSI 4^ (N. 9)

SCIENTIFICO– L102	SCIENZE APPLICATE– L103	LINGUISTICO– L104	
4^A	4^C	4^I	I T S
4^B	4^E	4^L	I F T
	4^F	4^M	I F S
		4^N	I S F

CLASSI 5^ (N. 12)

SCIENTIFICO– L102	SCIENZE APPLICATE– L103	LINGUISTICO– L104	
5^A	5^C	5^I	I T S
5^B	5^D	5^L	I F T
	5^E	5^M	I F S
	5^F	5^N	I S F
	5^H		
	5^P		

PROSPETTO CLASSI A.S. 2016/2017

CLASSI 1^ (N. 13)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
1^A	1^C	1^I	I T S
1^B	1^D	1^L	I F T
1^G	1^E	1^M	I F S
	1^F	1^N	I S F
		1^O	I S T
		1^R	I T S

CLASSI 2^ (N. 16)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
2^A	2^C	2^I	I T S
2^B	2^D	2^L	I F T
2^G	2^E	2^M	I F S
	2^F	2^N	I S F
	2^H	2^O	I S T
		2^R	I T S
		2^S	I F T
		2^T	I F S

CLASSI 3^ (N. 13)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
3^A	3^C	3^I	I T S
3^B	3^D	3^L	I F T
3^G	3^E	3^M	I F S
	3^F	3^N	I S F
	3^H	3^O	I S T

CLASSI 4^ (N. 14)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
4^A	4^C	4^I	I T S
4^B	4^D	4^L	I F T
	4^E	4^M	I F S
	4^F	4^N	I S F
	4^H	4^O	I S T
	4^P	4^R	I T S

CLASSI 5^ (N. 9)

SCIENTIFICO– L102	SCIENZE APPLICATE– L103	LINGUISTICO– L104	
5^A	5^C	5^I	I T S
5^B	5^E	5^L	I F T
	5^F	5^M	I F S
		5^N	I S F

PROSPETTO CLASSI A.S. 2017/2018

CLASSI 1^ (N. 09)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
1^A	1^C	1^I	I T S
1^B	1^D	1^L	I F T
1^G	1^E	1^M	I F S

CLASSI 2^ (N. 13)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
2^A	2^C	2^I	I T S
2^B	2^D	2^L	I F T
2^G	2^E	2^M	I F S
	2^F	2^N	I S F
		2^O	I S T
		2^R	I T S

CLASSI 3^ (N. 16)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
3^A	3^C	3^I	I T S
3^B	3^D	3^L	I F T
3^G	3^E	3^M	I F S
	3^F	3^N	I S F
	3^H	3^O	I S T
		3^R	I T S
		3^S	I F T
		3^T	I F S

CLASSI 4^ (N. 13)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
4^A	4^C	4^I	I T S
4^B	4^D	4^L	I F T
4^G	4^E	4^M	I F S
	4^F	4^N	I S F
	4^H	4^O	I S T

CLASSI 5^ (N. 14)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
5^A	5^C	5^I	I T S
5^B	5^D	5^L	I F T
	5^E	5^M	I F S
	5^F	5^N	I S F
	5^H	5^O	I S T
	5^P	5^R	I T S

PROSPETTO CLASSI A.S. 2018/2019

Classi 1^ (N. 14)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
1^A	1^C	1^I	I T S
1^B	1^D	1^L	I F T
1^G	1^E	1^M	I F S
	1^F	1^N	I S F
	1^H	1^O	I S T
		1^R	I T S

CLASSI 2^ (N. 09)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
2^A	2^C	2^I	I T S
2^B	2^D	2^L	I F T
2^G	2^E	2^M	I F S

CLASSI 3^ (N. 13)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
3^A	3^C	3^I	I T S
3^B	3^D	3^L	I F T
3^G	3^E	3^M	I F S
	3^F	3^N	I S F
		3^O	I S T
		3^R	I T S

CLASSI 4^ (N. 16)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
4^A	4^C	4^I	I T S
4^B	4^D	4^L	I F T
4^G	4^E	4^M	I F S
	4^F	4^N	I S F
	4^H	4^O	I S T
		4^R	I T S
		4^S	I F T
		4^T	I F S

CLASSI 5^ (N. 13)

SCIENTIFICO – L102	SCIENZE APPLICATE – L103	LINGUISTICO –L104	Abbinamento Lingue
5^A	5^C	5^I	I T S
5^B	5^D	5^L	I F T
5^G	5^E	5^M	I F S
	5^F	5^N	I S F
	5^H	5^O	I S T